

深化诊改认识 把握改革机遇 以质量建设破解提质增效困局

山东劳动职业技术学院质量考核办公室

丁宁

主要内容

- 一、学校提质增效的困局
- 二、突破困局的治理思路
- 三、实施质量建设的解决方案
- 四、建设成效与几点建议

一、学校提质增效的困局

常见困局与典型“症状”

1. 改革思维陈旧，发展认知固化

症状： 职能部门不做顶层设计；制度安排和机制设计被动响应于“事故”和“应对”；改革设计的逻辑起点是“抄作业”。

常见困局与典型“症状”

2.科学谋划跑焦，精准施策走样

症状：家底不清楚；规划目标来自于主动妥协；谋划设计的前瞻性、科学性、参照性不足；人情世故摆在事前，目标标准放在事后，成果成效抛在事外。

常见困局与典型“症状”

3. 发展动能乏力，组织运转低效

症状： 上级不启动，工作不安排；过分强调基础的作用；以交差为目的的自娱自乐；以资源不足为理由的“独善其身”。

常见困局与典型“症状”

4. 激励措施失效，人员缺乏活力

症状：四大指挥棒，方向不一致；人员陷入舒适区和内卷化陷阱；是“设身处地”的劝决策层这事不干了还是“处心积虑”的把事干成？

二、突破困局的治理思路

“破局”的总体思路

聚焦改革困局

从追求规模扩张向提高质量转变。

制度安排、机制设计

1. 现有的政策导向和制度创新：教学诊断与改进制度；内部质量保证体系诊断与改进指导方案；国家职业教育改革实施方案；教育评价改革总体方案；提质培优行动计划；第十四个五年规划及远景规划目标。

2. 现代管理学成果：SWOT分析，SMART原则，OKR工作法

信息系统

现代信息技术在服务于职业教育内部治理中的应用。

系统规范行为 → 行为培养习惯 → 习惯转变认知

明确两个概念

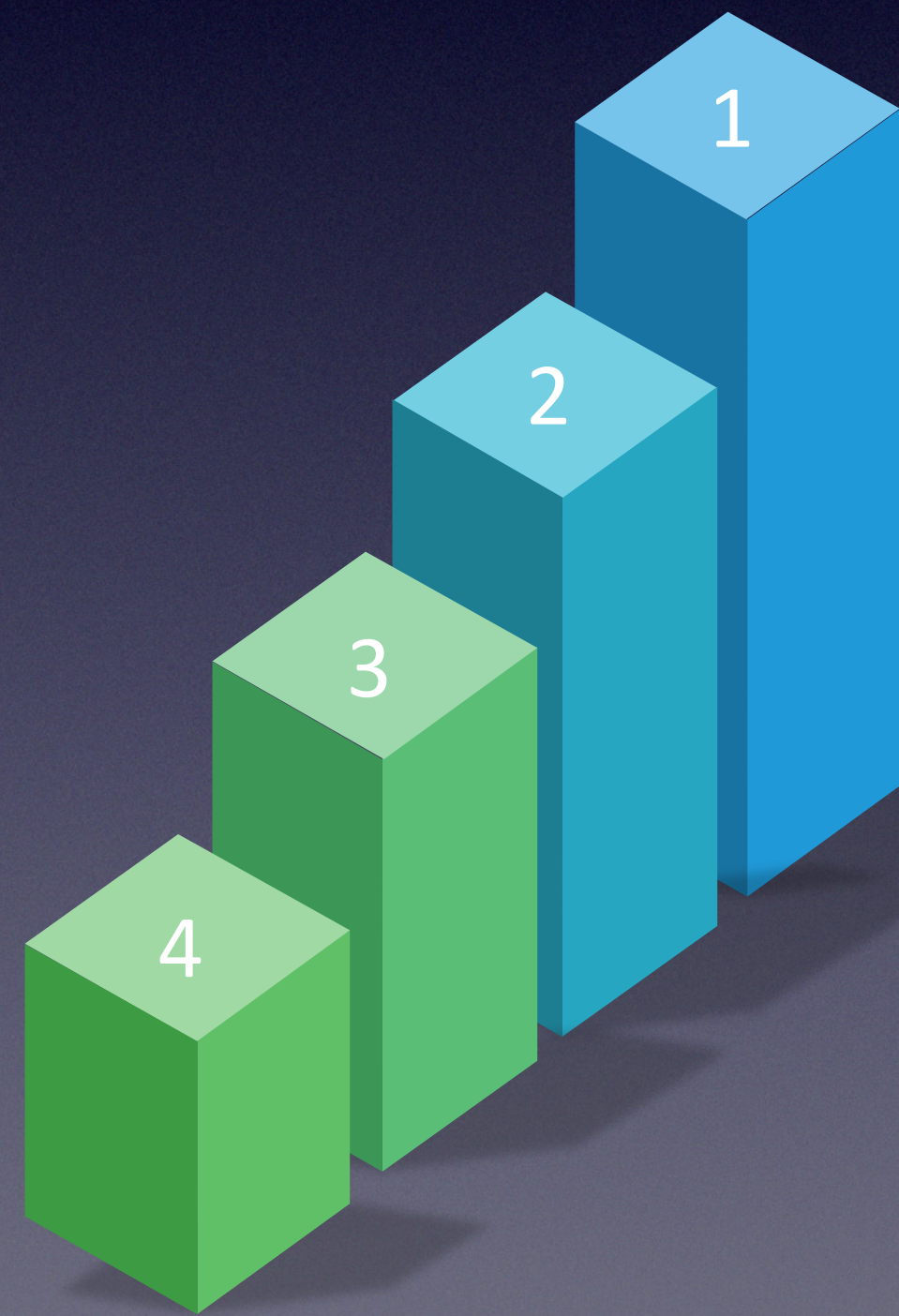
- 何为教学诊断与改进制度？
- 是职业院校针对人才培养工作要素，查找不足与完善提高的工作过程。
- 哪些人才培养工作要素？
- 专业设置与条件、教师队伍与建设、课程体系与改革、课堂教学与实践、学校管理与制度、校企合作与创新、质量监控与成效

明确两个概念

- 何为内部质量保证体系？
- 以**诊断与改进**为手段，在**学校、专业、课程、教师、学生（五横）**不同层面建立起**完整且相对独立的自我质量保证机制**，在学校各层级管理系统间**（五纵）**形成质量依存关系的体系。
- 体系的设计成果为“**55821**”。

“55821”的体系框架

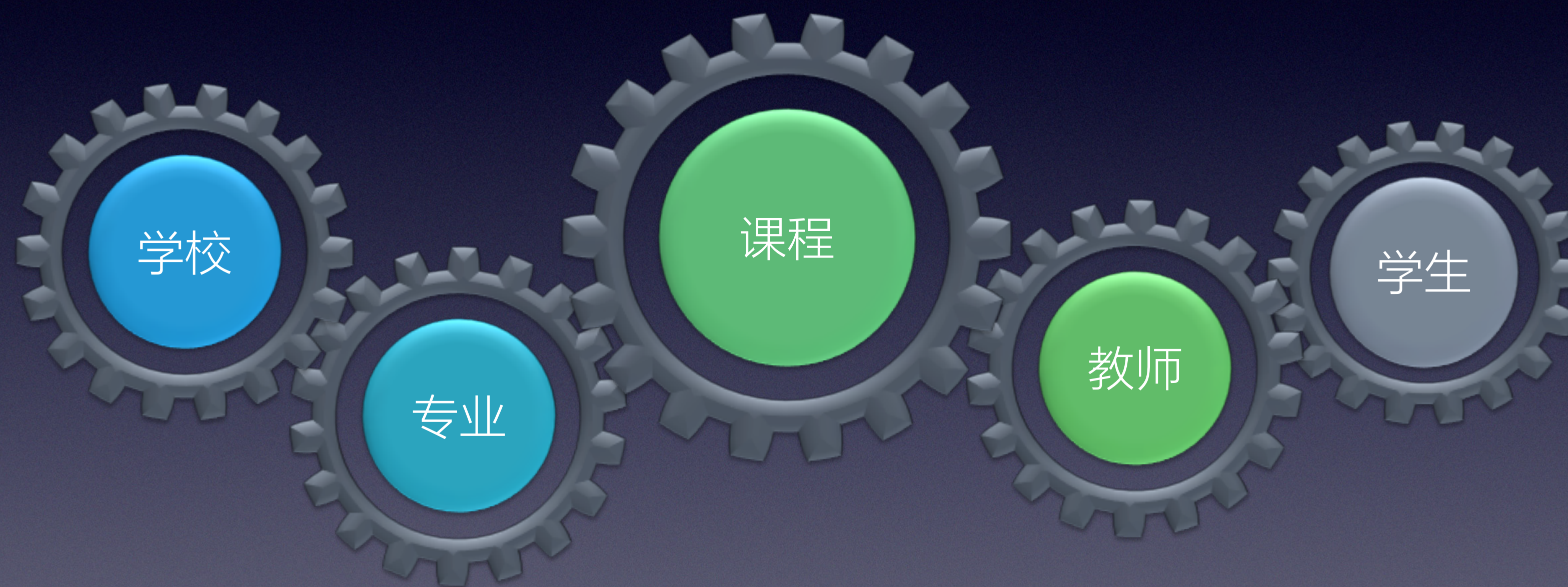
细化168号文，内部质量保证体系基本构架为：**55821**
基本构架已经**通过试点院校检验，与《复核指引》相统一。**



- “五横五纵”结构
- “8字型”运行单元
- “双引擎”注入动力
- “一平台”技术支撑

5：“五横”内容

五个层面（主体）—横向



1.目标、标准（起点）**→** 2.监测、预警（过程）**→** 3.诊断、改进（提升）

5：“五纵”内容

五纵系统

全要素、网络化、制度化、常态化、信息化

关键问题：

- 1.目标链与标准链（目标任务、项目）
- 2.部门履职与岗位标准（常规）

复核指引的定位是：网络化覆盖联动



决策指挥

领导体制、
组织结构、
制度建设、
协调管理等



质量生成

教学
学生工作组织实施
校园文化建设等



资源建设

组织、人事、
校内外教学
资源开发、储存、
使用、管理等；



支持服务

生活服务、
社会服务、
合作平台、
数字化校园建设、
安全保障等；



监督控制

质量数据
(信息) 采集、
汇总、分析、
质量报告、
预警发布等。

五纵的机械性理解

党委（院长）办公室

组织统战部

人事处

科研规划处

决策指挥

教务处

学生工作处

继续教育中心

国际交流合作处

大学生创新创业中心

八系三部

质量生成

财务资产处

招生就业处

总务处

图书馆

生产实训中心

基建办公室

资源建设

安全保卫处

网络中心

离退休工作处

工会

企业出清善后工作组

学术委员会

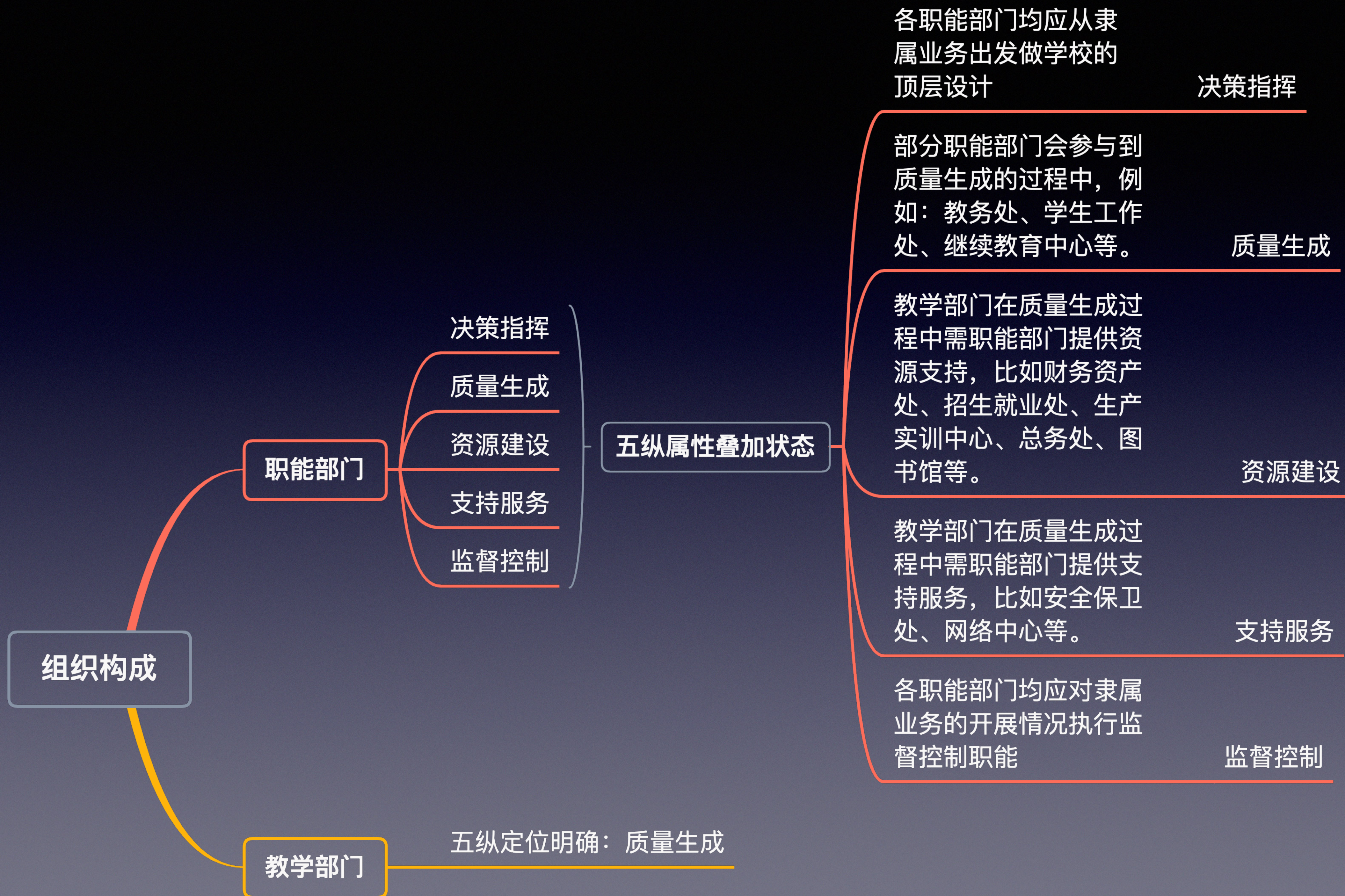
支持服务

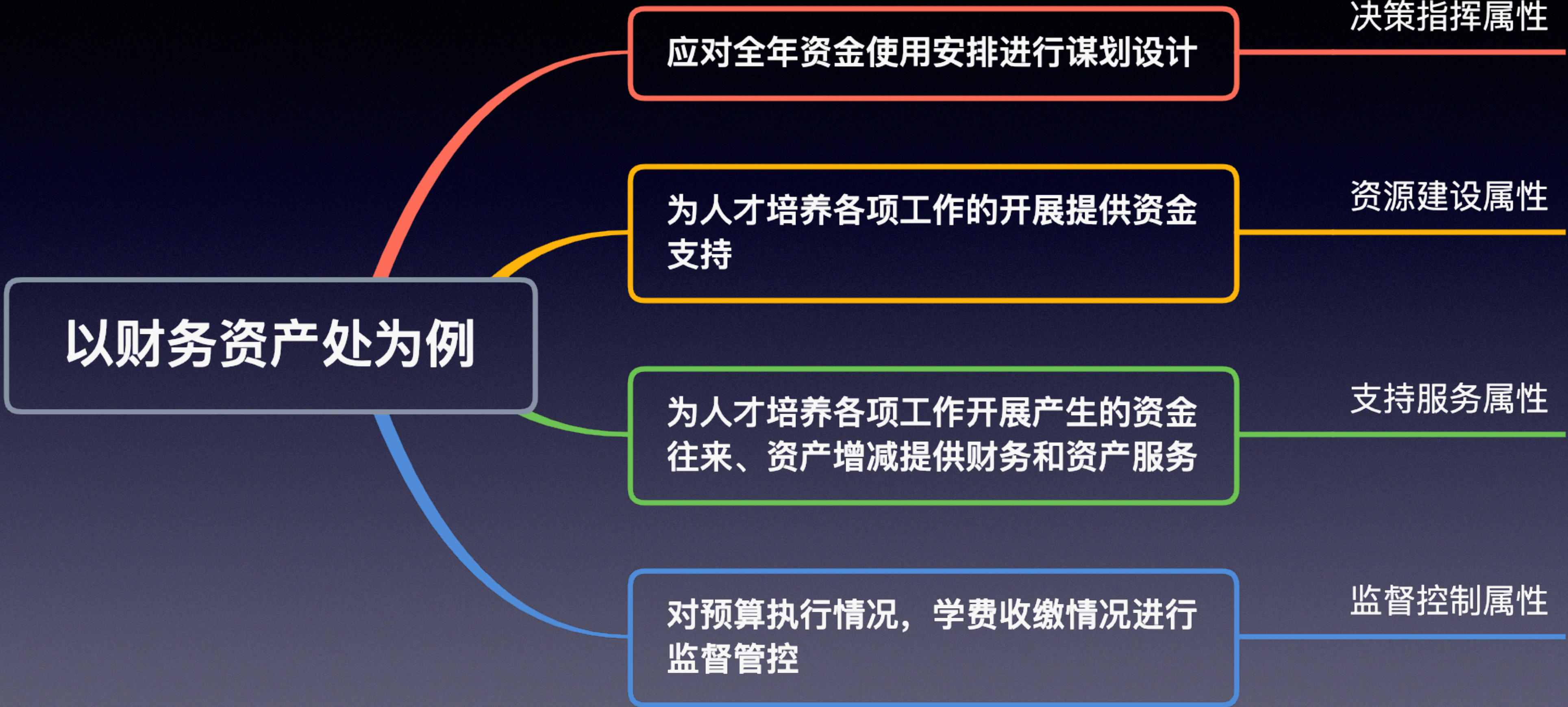
纪检监察室

质量考核办公室

审计处

监督控制

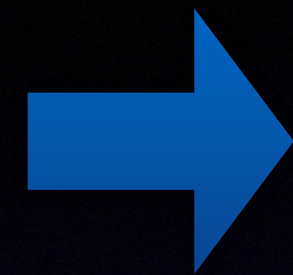




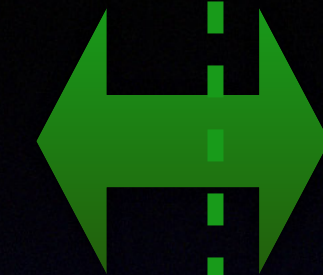
五横五纵双链示例

例

申报并获批国家级在线开放课程两门;

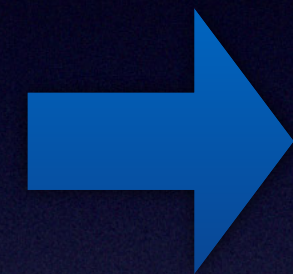


学校



决策指挥

两门在线开放课程分别分配给哪两个专业;

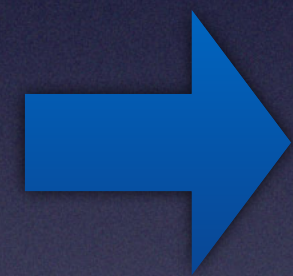


专业



质量生成

A专业的XX课程, B专业的YY课程;



课程

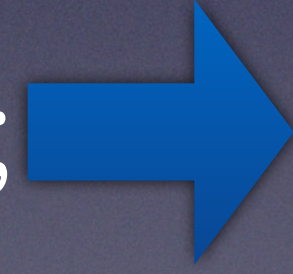
制度
政策

信息
系统

资源建设

支持服务

负责XX和YY在线开放课程的课程建设团队;



教师

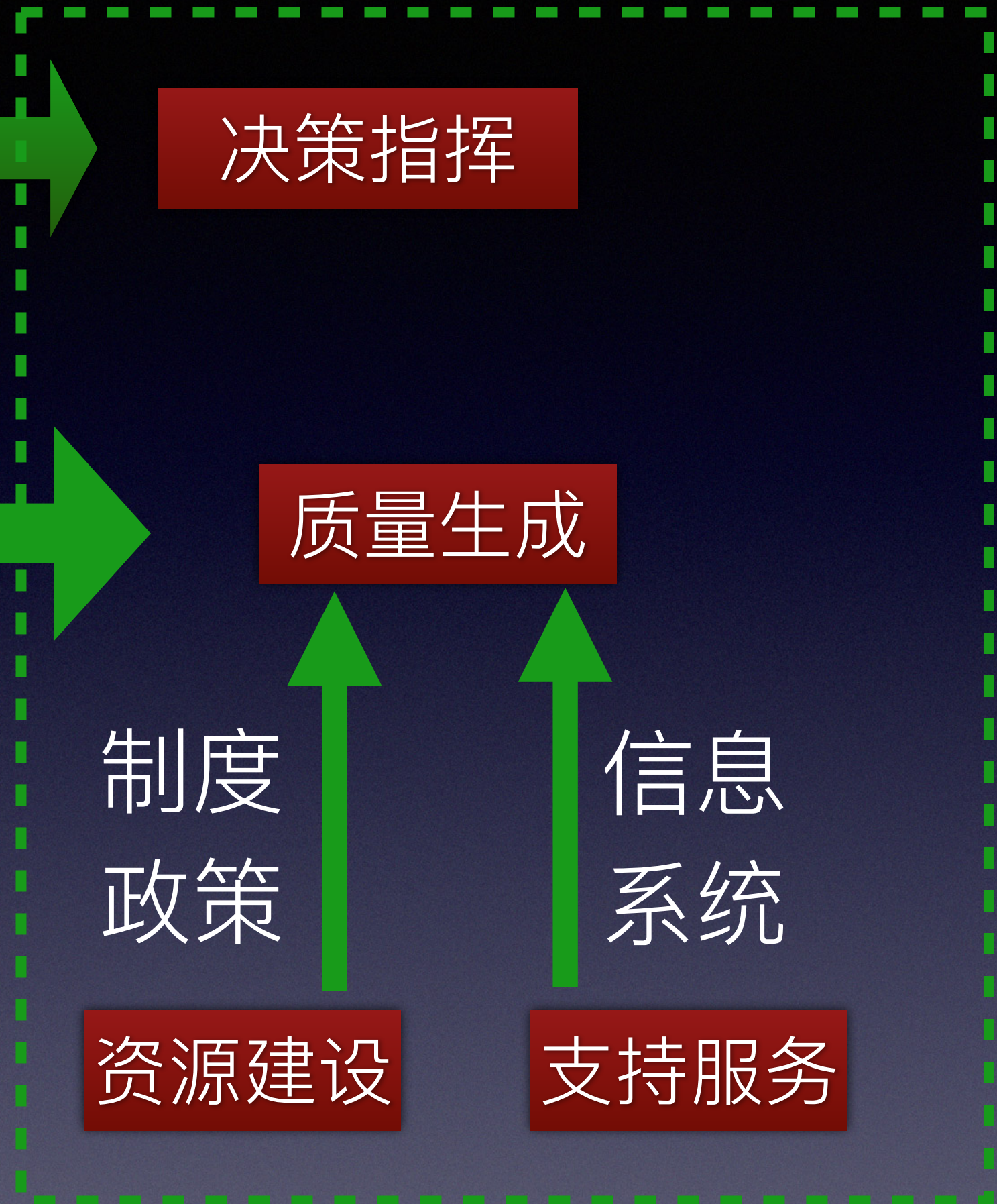


监督控制

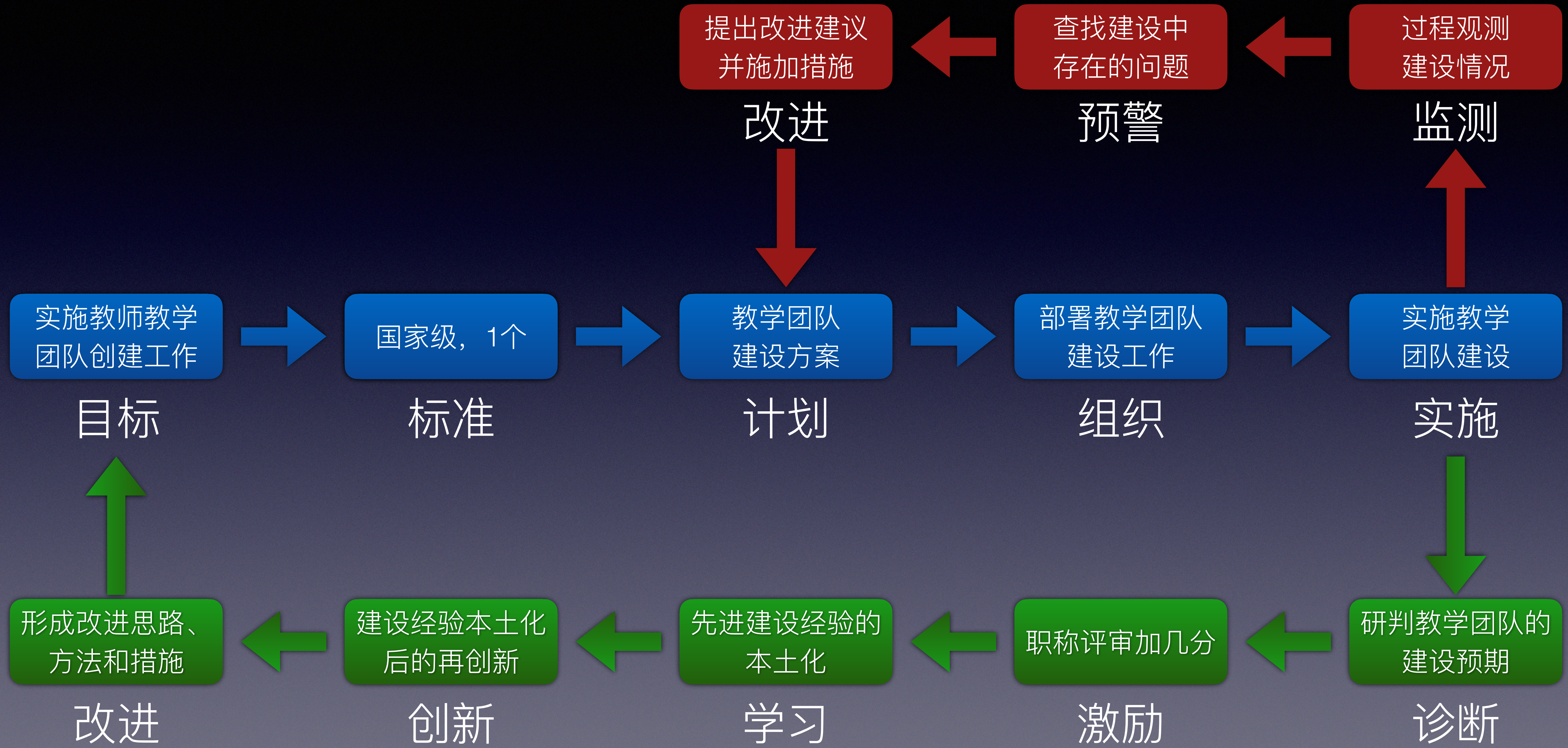
XX和YY在线开放课程面向的C类学生群体;



学生



8字螺旋示例



2: “双引擎”

动力机制-双引擎

1.文化引擎

社会主义核心价值观
人才观、成才观、教育观
人际关系
质量意识

主要形式:

校园标志物、制度汇编、
质量宣传片、文章随笔。

2.机制引擎

考核激励机制
构建起以**部门**为单位的、**过程性诊断**为目的考核机制。附送激励特效。

自我激励机制
构建起以**OKR**为方法的自我激励机制，在自我诊断与改进中获得持续**获得感**。



三、实施质量建设的解决方案

主要解决的问题-宏观层面

宏观层面

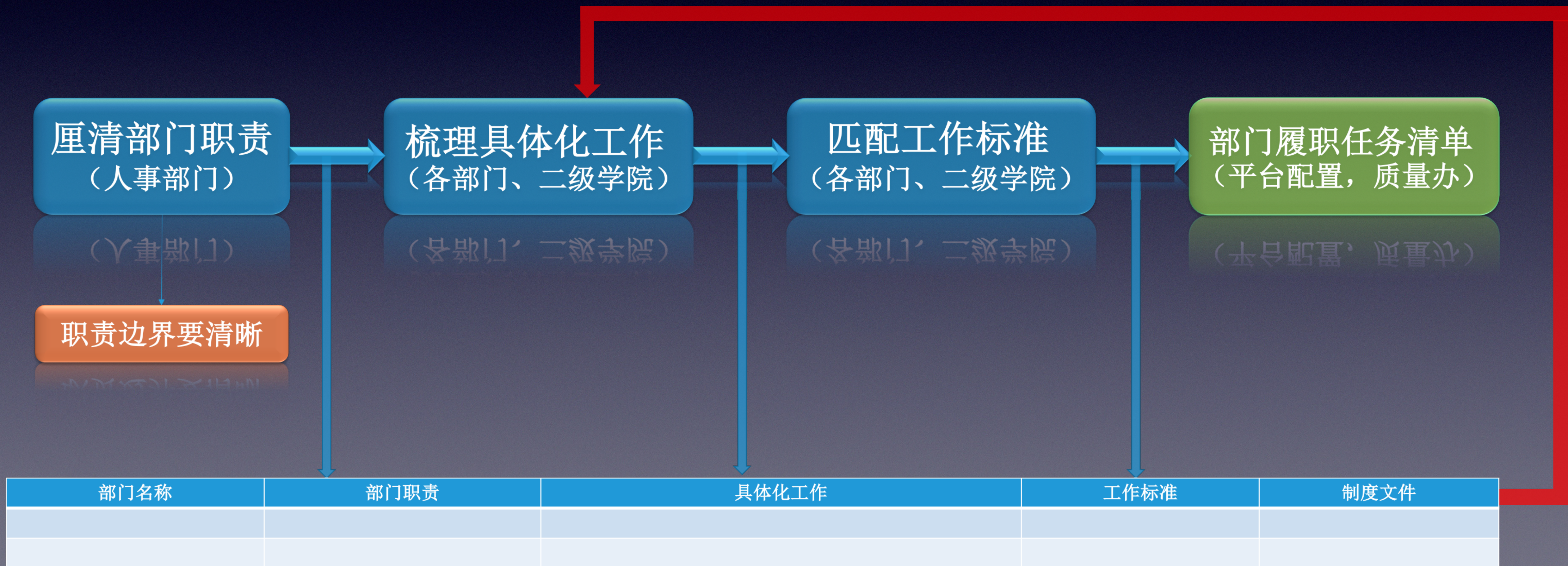
- 1 职责边界不清晰
- 2 发展目标不科学
- 3 组织运转不高效
- 4 内生活力不充沛
- 5 治理手段不先进

微观层面

- 1 培养目标不贯通
- 2 课程标准不规范
- 3 教学运行不透明
- 4 教学评价不精准
- 5 诊断数据不充分

职责边界问题如何解决？

运行机制设计—职责履行任务生成机制



职责履行任务样例

例

履职任务描述：上级电文接收、登记、传阅零差错；

目标：零差错；

标准：1.上级办公系统、机要渠道、其他渠道来文接收无遗漏，送达当日签收率100%；

2.签收电文一般文件1日内完成传阅，紧急电文半小时内完成传阅，传阅率100%；

3.领导批示完毕的文件，2小时内转送办理部门，送达率

职责履行任务平台

请输入工作标准

分页显示

合并单元格

换行显示

一键生成任务

导入

下载模版

添加部门职责

导出

引入其他年份标准工作

序号	部门职责	具体化工作	工作标准	岗位所在科室	工作归属岗位	年度履职任务	标准依据	操作
1	负责上级文电、学院文件的办理工作及学院领导批示、重要会议决定和重点工作任务的督察督办   	上级文件的接收、登记、传阅	1.教育厅公文传输系统和人社厅智慧办公系统的来文无遗漏，1日内100%接收。其他渠道转来电子文件全部签收。机要渠道的来文100%当即签收。2.接收到的上级来文100%当即登记，确保无遗漏。3.所登记信息100%传阅，确保无遗漏。4.领导批示完毕的文件一天内转到办理部门，并提醒督促办理。			上级文件的接收、登记、传阅		编辑 删除标准
2		拟定上级来文的办理意见	1.根据上级来文精神，结合学院分工，及时拟定办理意见。2.一般来文1个工作日内，紧急来文、来电半小时内拟定办理意见。			拟定上级来文的办理意见		编辑 删除标准
3		督查督办文件精神、领导批示的办理情况	对学院主要领导批示的文件、学院党委会、院长办公会等工作进展情况进行督察督办，向学院领导提交督察督办汇总，按领导要求通报。			督查督办文件精神、领导批示的办理情况		编辑 删除标准
4		上级文件、领导批示、办理情况归档保存	1.经OA传阅的上级来文，每月存档1次领导批示和办理情况。2.纸质版上级来文按照来文部门、编号在文件柜保存，办理完毕1个工作日内保存。			上级文件、领导批示、办理情况归档保存		编辑 删除标准
5		审查各部门起草的学院文件	1.吸收上级文件精神，结合学院实际，审查文稿政治、保密属性，确定文稿是否应该制发文件。2.对文稿的文种、标题、主送、会签单位等把关审核。3.对文稿的段落结构、语句审核修改。4.指导编写适当的发文字号。5.一般文稿2个工作日内审核完毕，紧急文稿当日审核完毕，进入下一			审查各部门起草的学院文件		编辑 删除标准

发展目标与标准如何解决？

1. 目标是什么？

目标就是要干哪些事

2. 标准是什么？

一是要干到什么程度

二是以什么样的规范动作达成

任务特征不同，标准类型不同

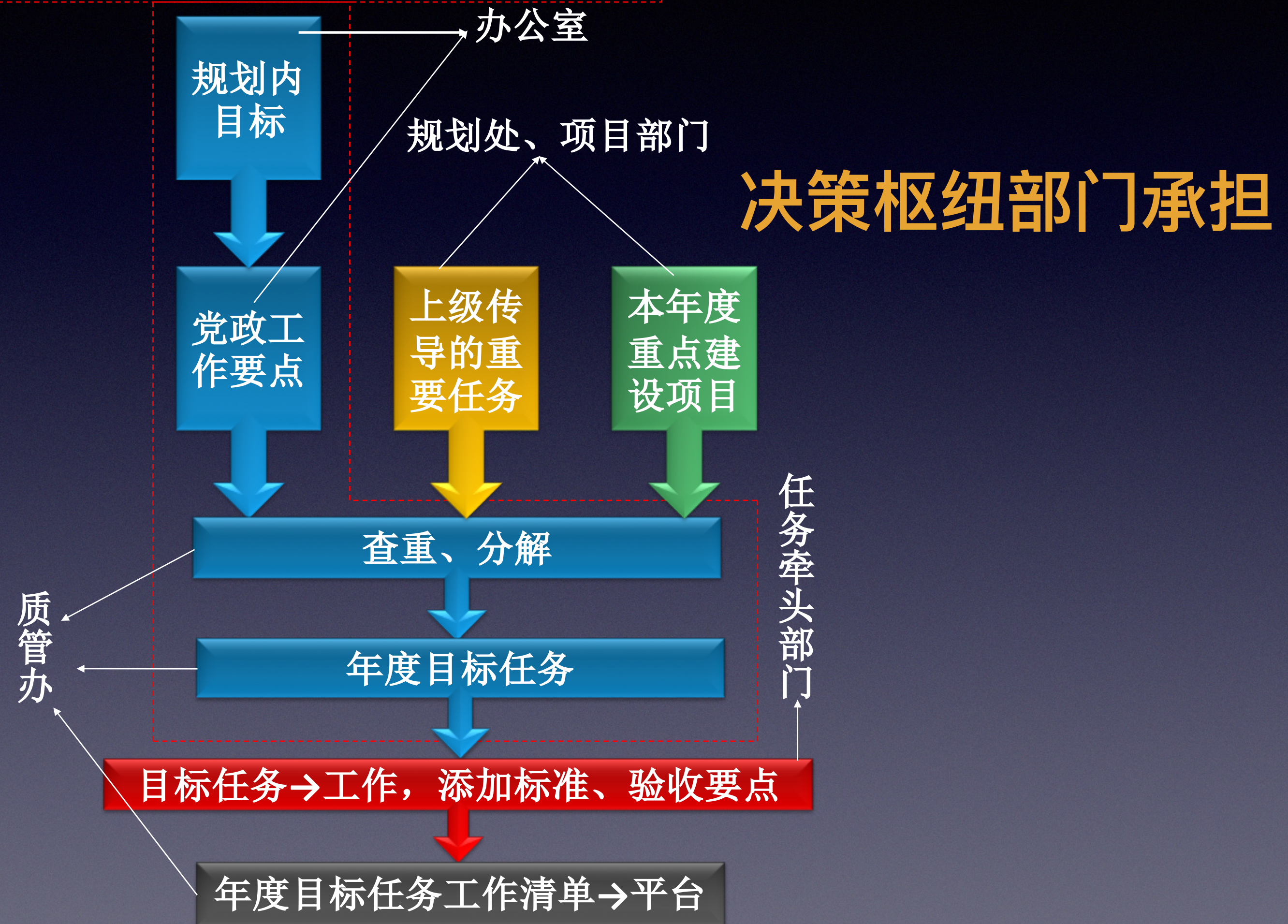
3. 如何成链？

目标标准转化任务后，分解下发到相关质量主体，形成从学校到主体的链条；

目标标准体系生成方式1.0



每年11月份启动，2月份完成



项目类别	项目名称	任务等级	目标任务	具体工作	验收要点	完成时限	责任部门	责任人	协同部门
优质校建设	完善质量保证体系	A	建设诊改数据中心	采购、开发诊改数据中心，完成各业务系统全字段数据整合，完成考核数据、教师发展数据、优质校建设数据治理。	诊改数据中心访问地址，目标任务、教师发展、优质校成果专题分析	11月30日	质量考核办公室	丁宁	网络中心 科研规划处

1.0版本的主要问题

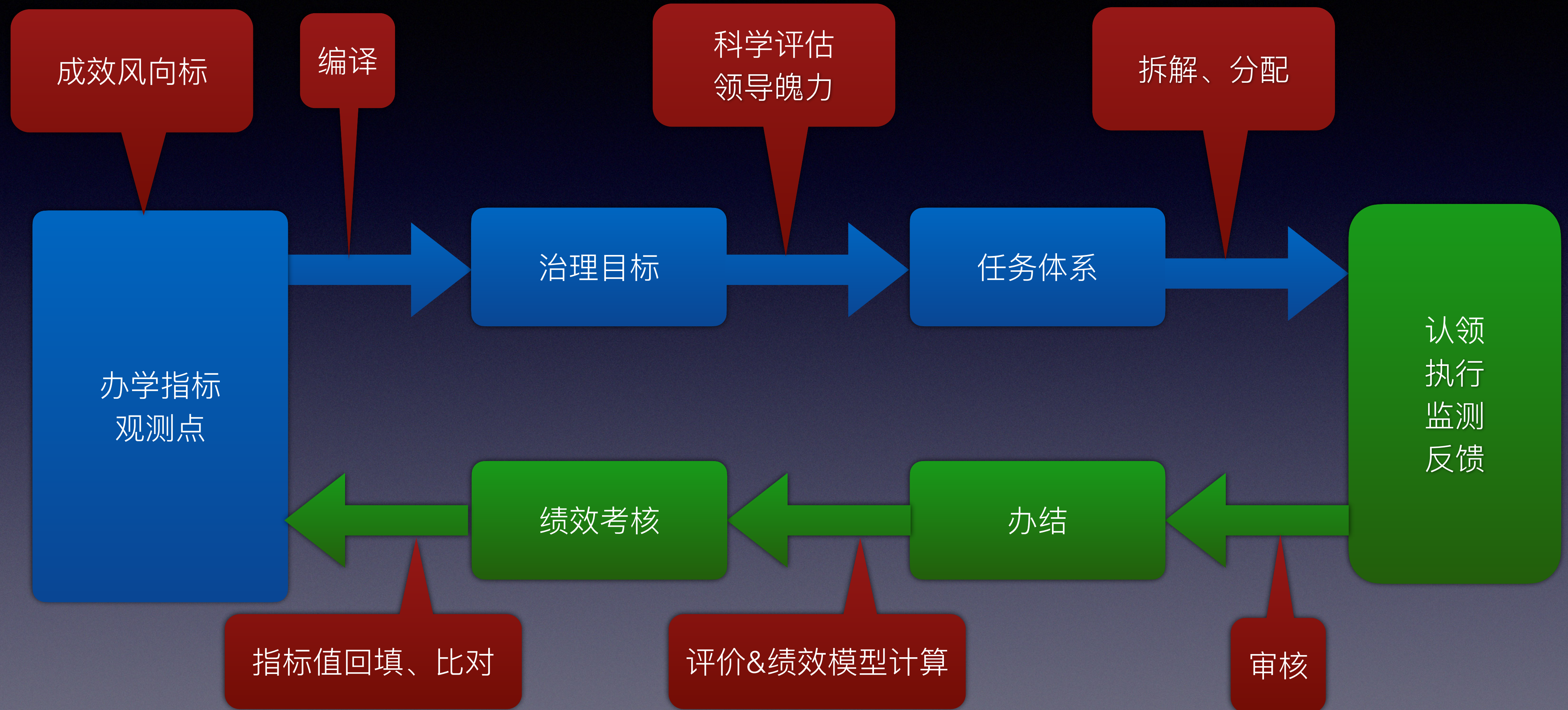
1.任务的完成质量不易识别；

2.任务的导向缺乏科学依据；

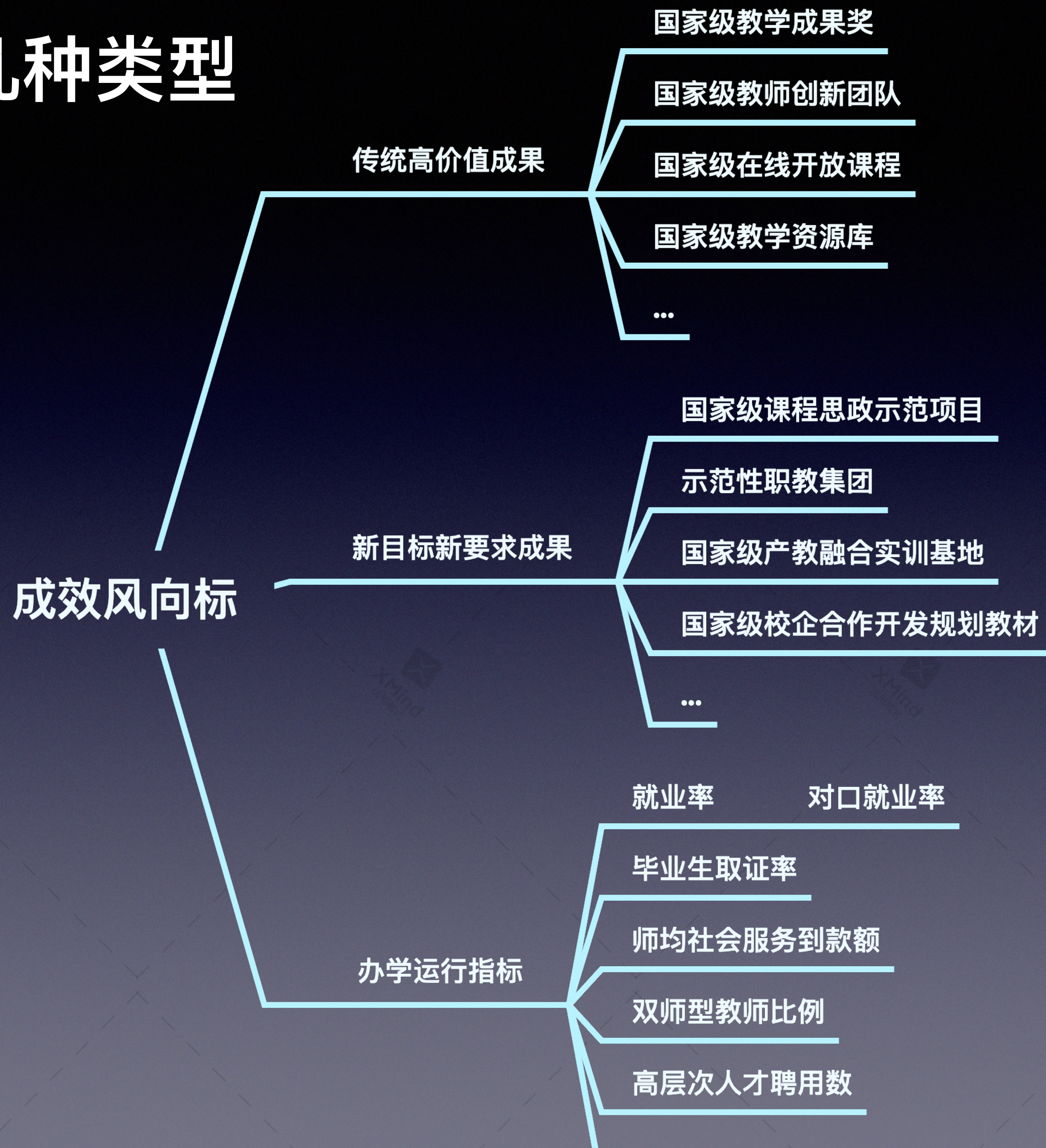
3.任务的分解缺乏可操作性；

目标标准体系生成方式2.0

决策枢纽部门承担



成效风向标的几种类型



目标标准例样

例

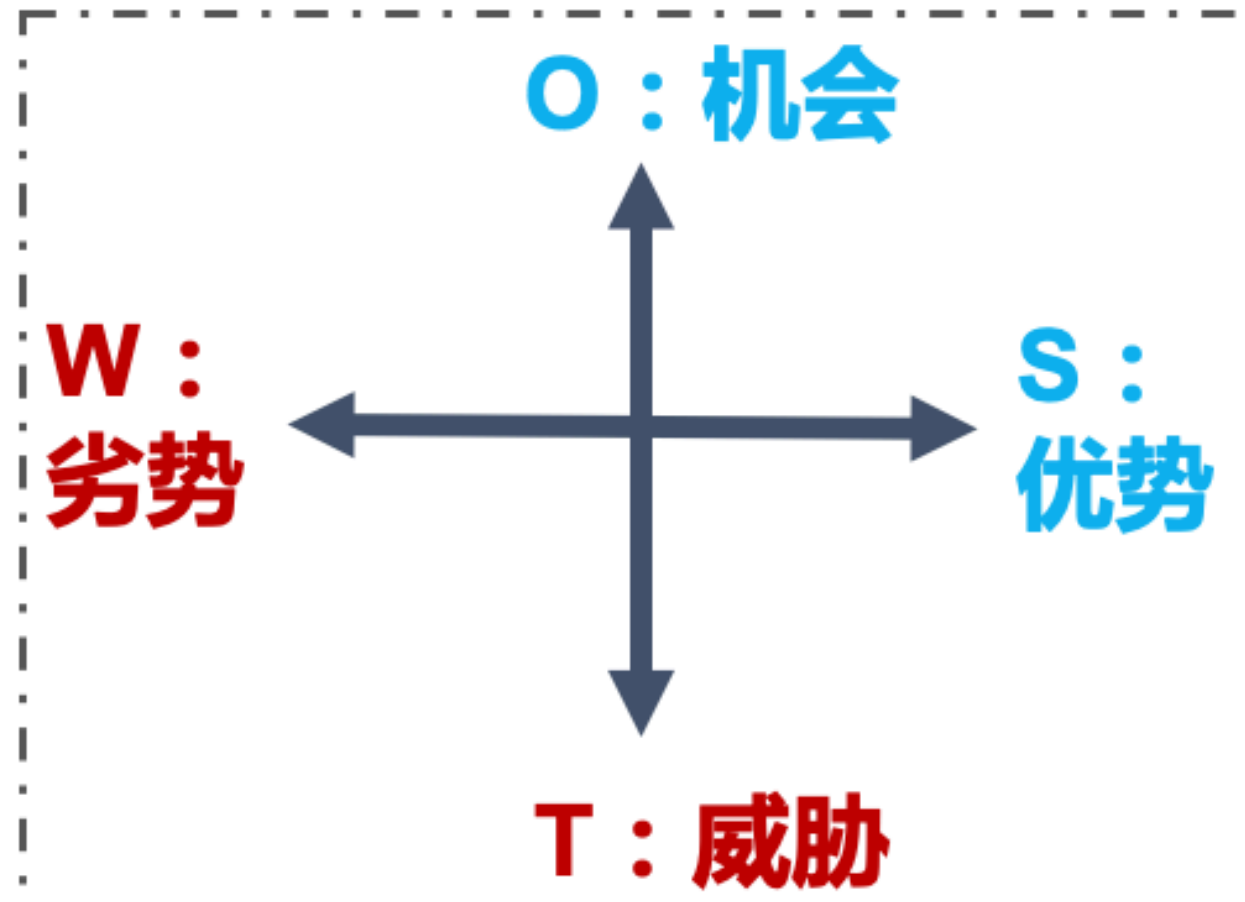
目标任务描述：本年度获国家级教师教学能力大赛奖项不少于3项，其中二等奖含二等奖不少于1项；

目标：获教师教学能力大赛奖项；

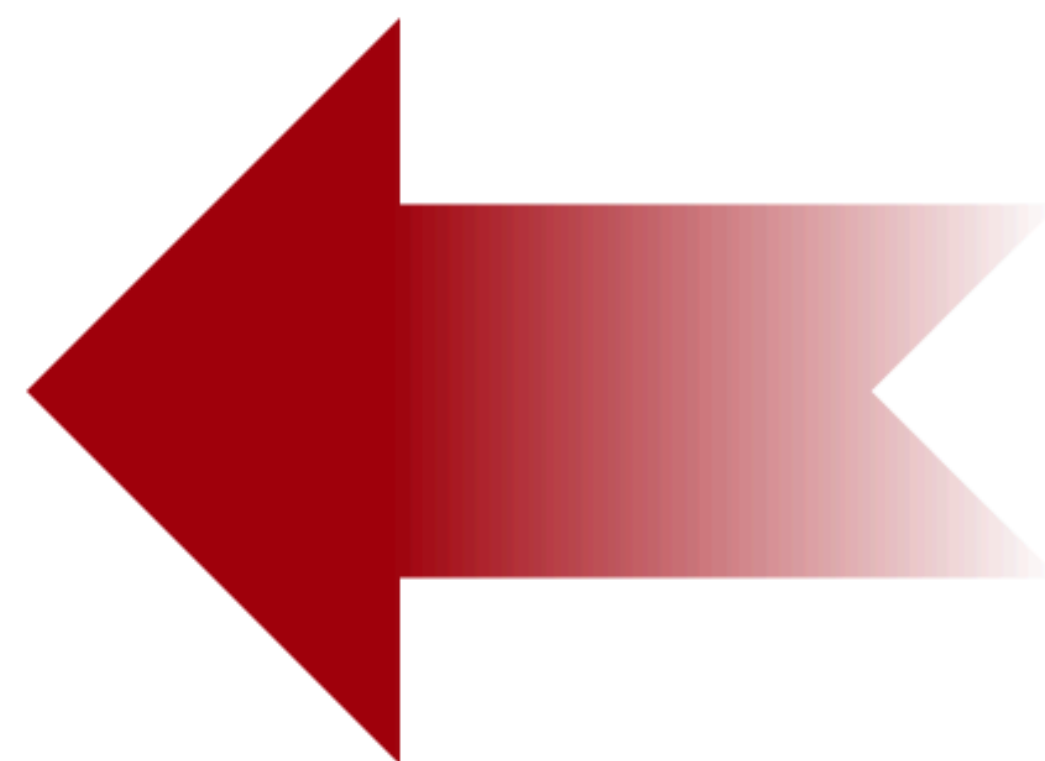
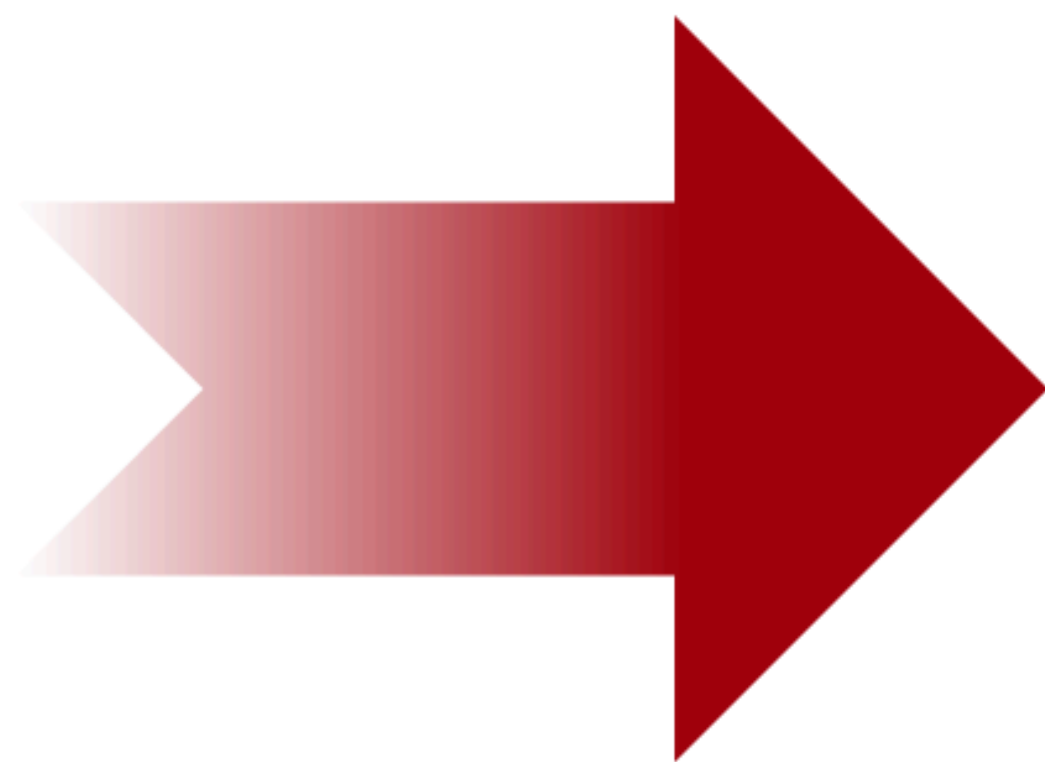
标准：国家级；奖项不少于3项；二等奖含二等奖不少于1项。

目标体系生成模型

SWOT分析模型



资源分配模型



2021年度学院A级目标任务

指标面向	任务编号	目标任务	目标值	目标设置依据	概率测算	分值	指标类型	是否分解	贡献度类别	增量考核赋分	牵头部门
立德树人	8	申报并获批国家级思想政治课示范课堂3个或大于遴选总量的0.07%;	3	提质培优认领目标, 全国总量10000个;	224.32%	40	培优	分解	G1	是	思想政治课教学部
人才培养	9	本年度, 2022届毕业生职业资格证书获取率不少于70%;	≥70%	预估应届毕业生3877, 已获得职业资格证书2298, 取证率59.27%; 取得职业技能等级证书人数242, 6.24%; 当前合计65.51%;	-	35	达标	分解	G2	是	继续教育中心
人才培养	10	本年度, 2021届毕业生职业技能等级证书达到350人, 2022届毕业生职业技能等级证取证率达到35%;	350/35%	预估应届毕业生3877, 已获得职业资格证书2298, 取证率59.27%; 取得职业技能等级证书人数242, 6.24%; 当前合计65.51%;	-	35	达标	分解	G2	是	教务处
人才培养	18	确保在2021年办学质量考核数据采集时, 毕业生创业率达到1.62%;	1.62%	参照2020年状态数据中办学质量考核排名前九位学校的创业率平均数测定, 指标分值1分;	-	30	达标	分解	G2	是	大学生创新创业中心
	32	优化配置实训资源, 科学统计实训基地工位数, 本年度生均共建共享生产性实训基地工位数达到0.64以上;	0.64	办学质量考核定量指标, 状态数据显示有6019个, 国示范骨干平均数为9006个, 在校生12489, 生均0.72; 潍职实训基地工位数1.9万个, 生均近1个;		20	达标			否	生产实训中心
	33	订单培养学生数1300人;	1300人	办学质量考核, 状态数据平台显示: 国示范骨干订单培养学生比例为10.47%, 平均在校人数为12489, 订单培养学生数为1307人;	-	30	达标	分解	G2	是	教务处

附表1：

2021年度部门考核A级目标任务分解表

一级指标	任务编号	目标任务	指标类型	是否分解	贡献度类别	增量考核赋分	总目标值	工作任务	验收要点	目标值	分值占比	完成时限	牵头/责任部门	牵头
人才培养	10	本年度，2021届毕业生职业技能等级证书达到350人，2022届毕业生职业技能等级证取证率达到35%；	达标	分解	G2	是	350/35%	职业技能等级证书考核	获取证书或证书成绩公示	350/1270	20%	2021-12-15	教务处	√
								职业技能等级证书考核	获取证书或证书成绩公示	50/ 250		2021-12-15	智能制造系	
								职业技能等级证书考核	获取证书或证书成绩公示	20/ 200		2021-12-15	电气及自动化系	
								职业技能等级证书考核	获取证书或证书成绩公示	12/ 300		2021-12-15	汽车工程系	
								职业技能等级证书考核	获取证书或证书成绩公示	121/ 150		2021-12-15	信息工程系	
								职业技能等级证书考核	获取证书或证书成绩公示	63/ 120		2021-12-15	现代城市系	
								职业技能等级证书考核	获取证书或证书成绩公示	70/ 150		2021-12-15	工商管理系	
							职业技能等级证书考核	获取证书或证书成绩公示	42/ 100		2021-12-15	劳动经济系		

组织运转与内生动力如何解决？

考核机制设计

内容结构设计

- 分值比例
- 分值构成

运行机制设计

- 职责履行任务生成机制
- 目标任务生成机制
- 任务遴选机制
- 通报管控机制
- 过程评价机制
- 结果应用机制

机制植入

平台设计

内部质量管理平台

成效贡献采集平台

办学质量高清监测平台

办学质量指标库系统

指标数据填报采集系统

办学质量数据分析系统

智能分析决策平台

衔接贯通

衔接贯通

内容结构设计



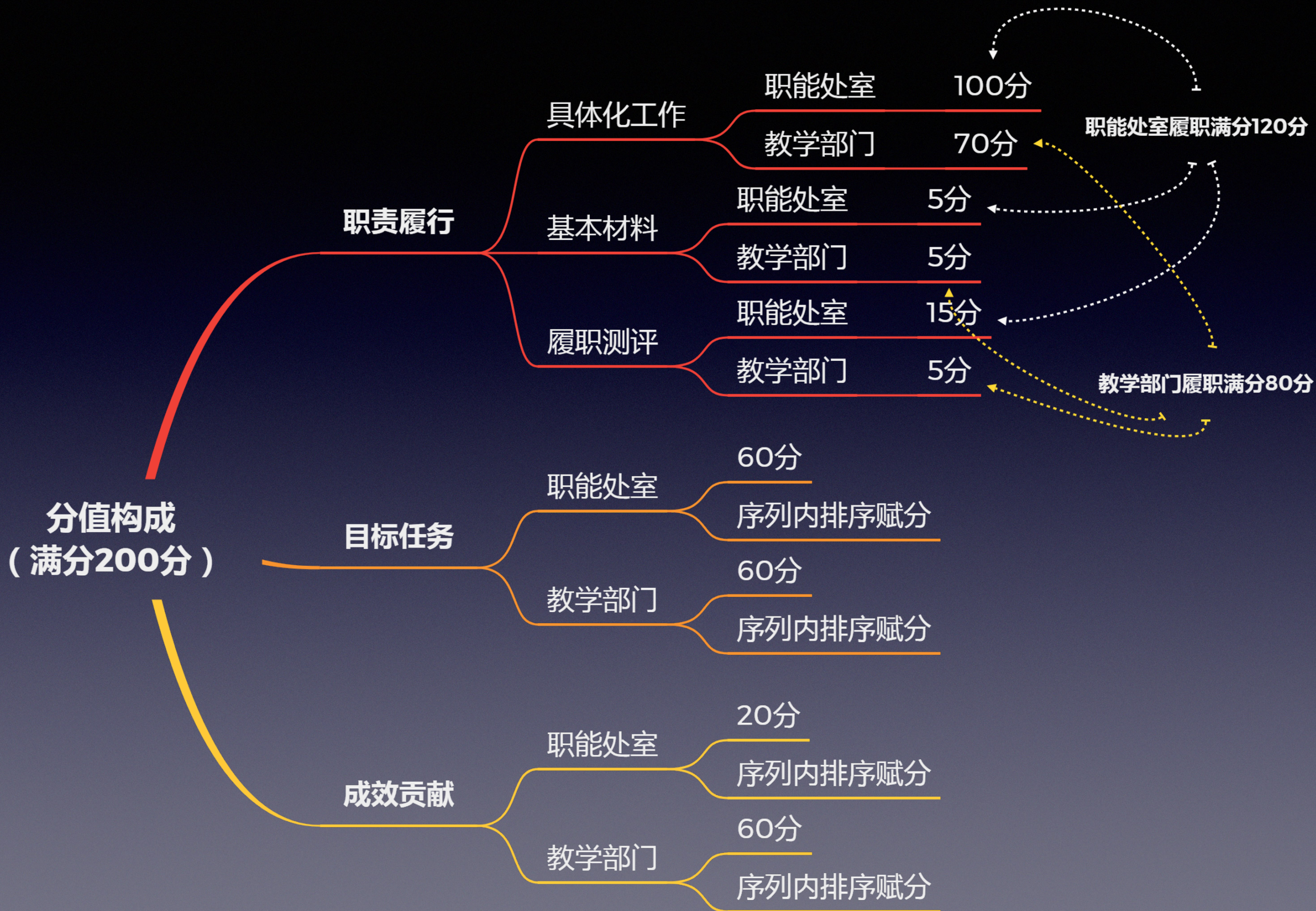
分值比例

职能部门

教学部门

职责履行60% 目标任务30% 成效贡献10%

职责履行40% 目标任务30% 成效贡献30%



成效贡献采集

综合类



全国职业教育
先进单位/管...



国家行指委（
教指委）、...



实训基地

教师教学类



牵头或参与开
发教学、实...



专业建设/课程
建设



教学成果奖



中华技能大奖/
国家突出贡...



教学名师/教学
团队/技师



教学能力大赛/
教师参加技...



优秀辅导员/辅
导员素质大赛



教材

科研类



科研纵向项目



科研获奖成果/
科研创新平台

竞赛类



承办大赛



学生参赛



创新创业大赛

指标点任务补采（临时）



指标点任务补
采

通报管控机制

118.89 %

通报计划次数 90
已通报次数 107

已通报次数/通报计划次数

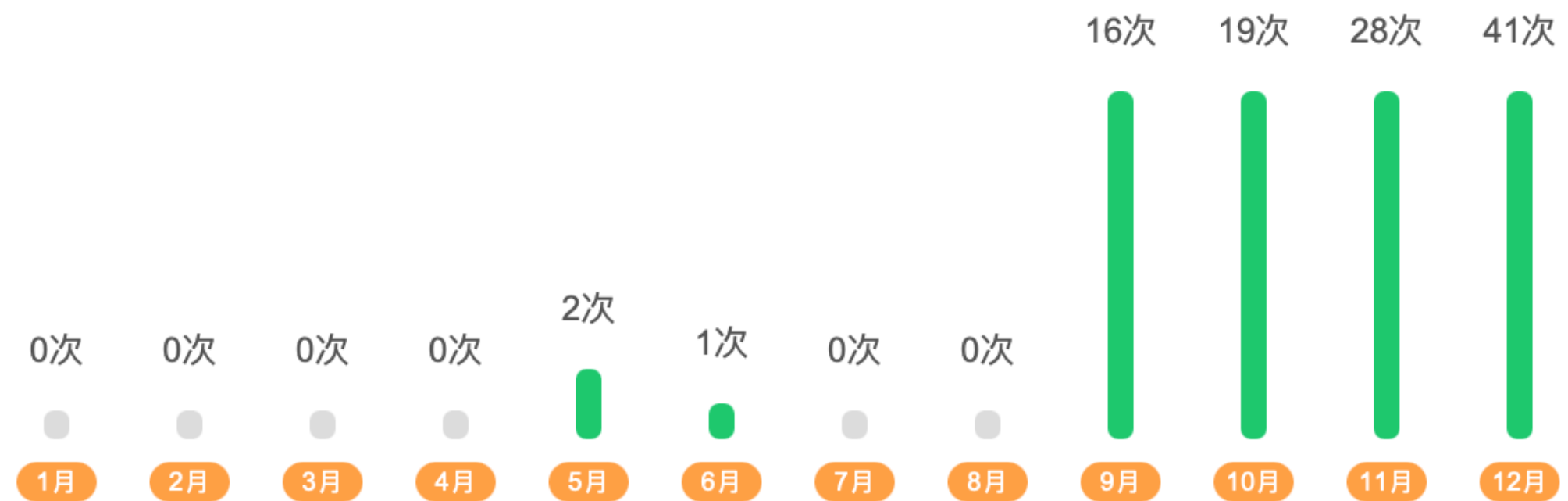
98.67 %

通报问题总数 75
已反馈问题数 74

通报问题反馈率

通报月统计

计划 90 次



最近完成通报计划

部门	通报类型	完成次数/计划	完成时间
宣传部	文明创建材料上报	2/2	2020-12-30 16:19:49
招生就业处	招生宣传和录取情况通报	1/1	2020-12-11 15:14:41
网络中心	学院各部门管理软件运行情况通报	4/2	2020-11-27 11:43:38
党委（院长）办公室	综合档案收缴情况通报	1/1	2020-11-26 11:11:43
宣传部	宣传栏内容更换	2/2	2020-09-24 16:27:57

最新动态 NEWS

2020年第四季度党费收缴工作情况通报

组织统战部 王燕 2020-12-31

鲁劳职院组织统战函〔2020〕57号-11月份日常党建工作情...

组织统战部 王燕 2020-12-31 NEW

鲁劳职院组织统战函〔2020〕56号-10月份日常党建工作情...

组织统战部 王燕 2020-12-31 NEW

全国文明城市创建质管平台材料上传情况的通报

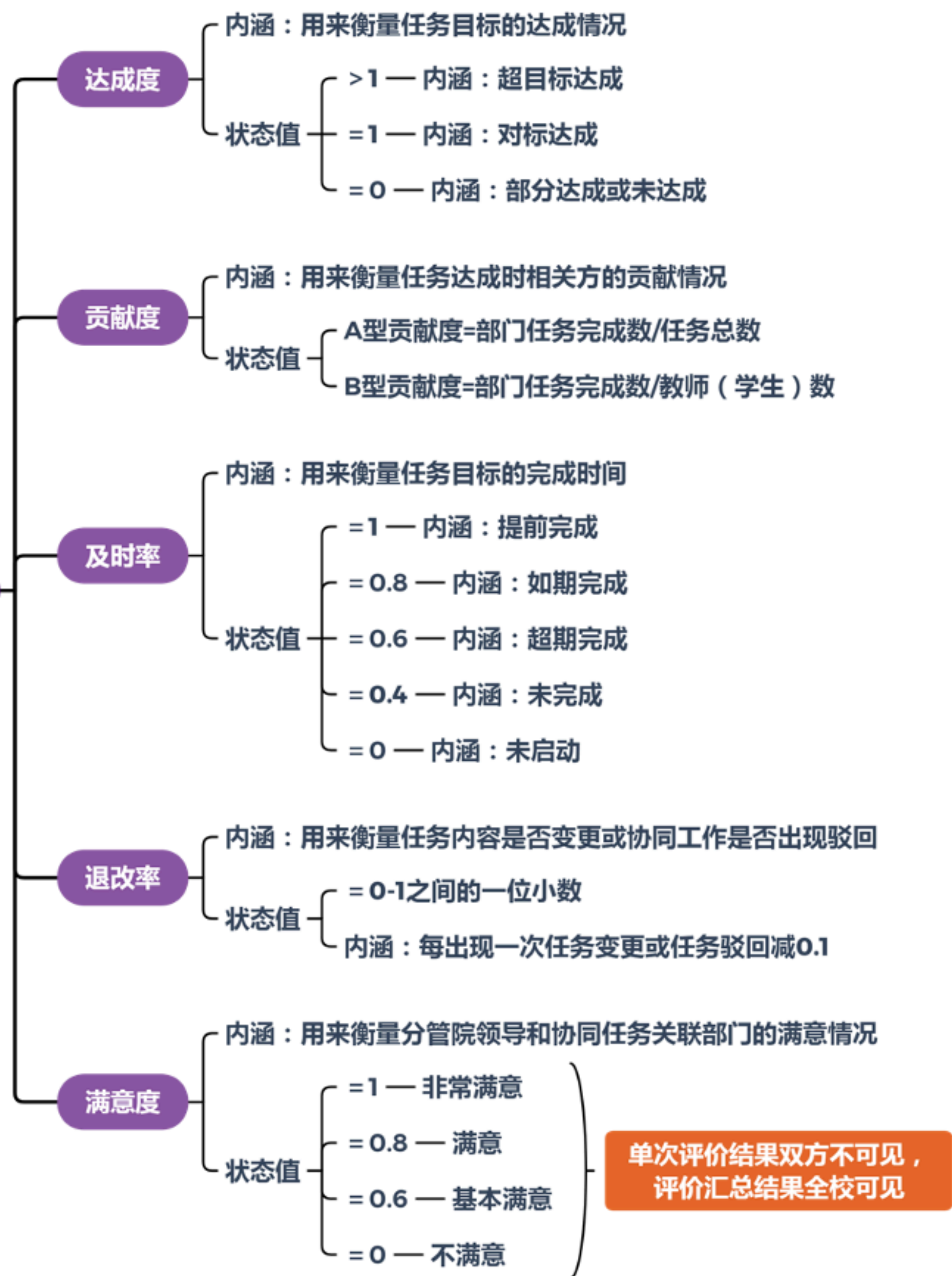
宣传部 焦忠 2020-12-30 NEW

2020年四季度二级网站建设情况通报

宣传部 焦忠 2020-12-29 NEW

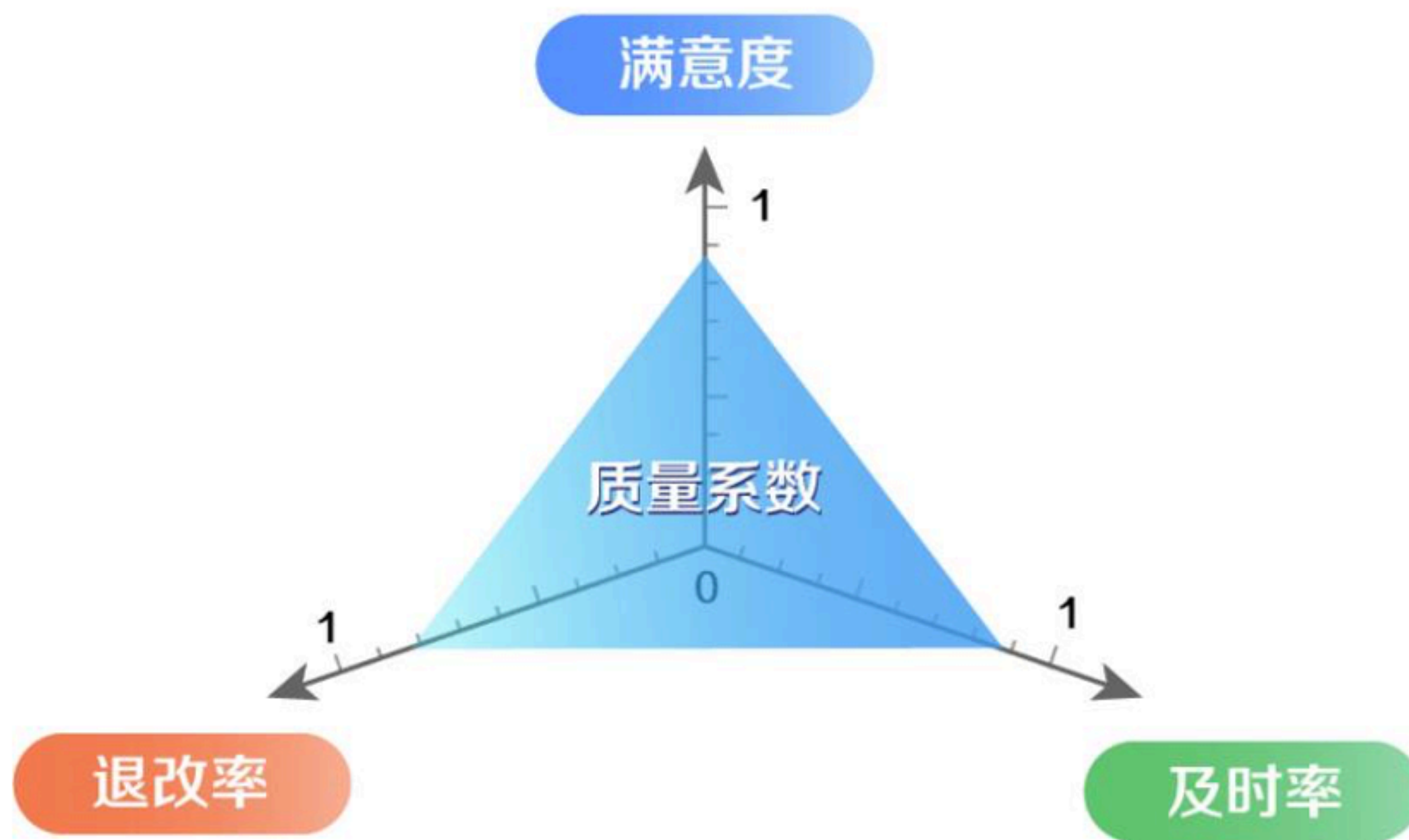
过程评价机制

动态业绩考核算法模型



任务得分=任务分值×达成度×贡献度×质量系数

质量系数=及时率、退改率、满意度值在三维坐标系围成的面积。



▲ 质量评价数学模型

结果应用机制

动态排名

职能处室和教学部门按照业绩考核的得分情况进行动态排名。

1

绩效发放

考核期止，以组内排序为依据发放绩效奖励。

2

否优条件

职责履行得分不足85分，年度取消评优资格。

3

否决条件

职责履行得分不足60分，年度考核认定为不合格。

4

主要解决的问题-微观层面

宏观层面

- 1 职责边界不清晰
- 2 发展目标不科学
- 3 组织运转不高效
- 4 内生活力不充沛
- 5 治理手段不先进

微观层面

- 1 培养目标不贯通
- 2 课程标准不规范
- 3 教学运行不透明
- 4 教学评价不精准
- 5 诊断数据不充分

专业层面的基本框架

专业层面诊改

外部

学校所在区域经济社会的产业布局

产业人才数据平台

专业（群）建设逻辑起点

密切关注

内部

专业建设标准

专业评价标准

专业动态调整标准

指导专业对标建设、遵标评价、依标调整

课程层面诊改的基本思路

课程层面诊改

显性课程建设成果

在线开放课程建设

精品资源共享课

“活页式”教材、校企“双元”规划教材

课程教学改革成果获奖

资源库建设成果

隐性课堂教学成效

课程设置的合规性监测

教师教学行为监测

学生学习行为监测

基于行为数据的教学质量评价

专业建设参考指标

一、质量效益 (25分)

1. 就业质量 (8分)

专业(群)近3年毕业生平均薪酬

专业(群)近3年毕业生平均满意度

专业(群)近3年用人单位平均满意度

2. 证书获取比例 (7分)

专业(群)近3年毕业生获取职业资格证书比例

专业(群)近3年毕业生获取职业技能等级证书比例

3. 学生技能大赛获奖 (10分)

专业(群)近3年生均获得全省、全国职业院校技能大赛奖励分值

专业(群)近3年生均获得全省、全国职业院校技能大赛奖励相较于上个评价轮次的增幅

二、产教融合 (25分)

4. 技术服务、各类培训及专利转化到款额 (9分)

专业(群)近3年师均技术服务和承担的各类培训以及专利转化到款额

5. 合作企业接收实习人数及留用比 (8分)

6. 生均共建共享生产性实训基地工位数 (8分)

7. 具有相关行业企业工作经历教师占比 (7分)

8. "双师型"教师占比 (9分)

三、师资队伍 (25分)

9. 教师教学创新团队数、教学名师数、技术能手数、首席技师数 (9分)

专业(群)近3年获省级及以上教师教学创新团队

青创人才团队

技能大师工作室数量和教学名师数

技术能手数

首席技师数

四、课程与教材 (15分)

10. 实践课程课时占比 (5分)

11. 使用省以上规划教材和新型活页式、工作手册式及校企合作开发教材情况 (5分)

12. 普及项目、情景、模块化教学,广泛运用多种教学方法 (5分)

省以上规划教材

新型活页式

工作手册式教材数

五、国际合作 (10分)

13. 师生国(境)外交流量 (4分)

专业群近三年专任教师国(境)外访学三个月以上人数

专业群在校生国(境)外交流一学期以上累计人数

专业(群)有牵头、参与开发的国际标准或有承担、

14. 开发国际标准或承担国际合作平台 (3分)

参与的国际合作平台专业(群)有牵头、参与开发的国际标准或有承担、参与的国际合作平台

15. 国(境)外办学 (3分)

优势专业(群)在国(境)外开设分校、鲁班工坊或其他国(境)外办学活动

特色创新

综合类

- 该专业（群）立项建设国家产教融合实训基地、国家级及省级公共实训基地。
- 该专业（群）牵头或参与职教集团（联盟）、国家行指委（教指委）、省专指委。
- 该专业（群）承担全省春季高考技能测试。

教师教学类

- 该专业（群）获得教学成果奖（第一完成单位）。
- 该专业（群）有获得全国高校黄大年式教师团队。
- 该专业（群）教师在政府部门举办的各类教育教学能力大赛获奖。
- 该专业（群）牵头或参与开发国家级和省级专业教学标准、专业（类）顶岗实习标准、专业实训教学条件建设标准、职业培训标准。
- 该专业（群）牵头开发国家及省职业教育规划教材。
- 该专业（群）立项建设国家在线开放课程、省级精品资源课、国家专业教学资源库、省级专业教学资源库。

科研类

- 该专业（群）教师获国家级及省级科学技术奖、社会科学优秀成果奖（限前三位完成单位）。
- 该专业（群）获批国家及省级科研创新平台。

竞赛类

- 该专业（群）承办全省、全国职业院校技能大赛。
- 该专业（群）学生在中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、中国大学生创业计划竞赛及其省赛中获奖，学生在省大学生科技创新大赛中获奖。
- 该专业（群）学生世界技能大赛中获奖。

提升专业和课程发展质量的出发点

- 1.专业、课程诊改既不是另起炉灶搞建设，也不是唯项目化的专业建设成果和课程建设成果；需要有成果，但不是为了有成果而有成果；
- 2.厘清专业、课程的发展目标与建设目标的区别，发展目标是愿景，建设目标是路径，建设成果是佐证；
- 3.专业、课程诊改的目的是通过增强各专业的人才培养能力提升人才培养的质量。

人才培养治理主线简介

1 人才培养方案结构化

面向毕业要求指标点、培养规格、课程体系、教学进程安排构建结构化互通体系

2 课程标准结构化

面向课程知识目标、能力目标、素质目标、序化教学内容构建结构化互通体系

4 教学评价结构化

面向课程内容贯标情况，教师教学行为数据、学生学习行为数据、教学督导数据执行教学诊断与改进评价。

3 电子教案与教学执行结构化

面向序化教学内容、教学单元设计和教学单元执行构建结构化互通体系



结构化人才培养方案

毕业要求

毕业要求指标1 毕业要求指标N

指标1.1 指标1.N 指标2.1 指标2.N

培养规格

知识目标 能力目标 素质目标

知识目标1 目标N 能力目标1 目标N 素质目标1 目标N

课程体系

公共基础课 专业基础课 专业核心课

课程1 课程N 课程1 课程N 课程1 课程N

教学进程

第一学期 第N学期

开设课程1 课程N 开设课程1 课程N

结构化人才培养系统：毕业能力要求-培养规格-课程体系-教学进程各要点之间结构化互通

结构化课程标准

课程1

课程N

教学目标

课程教学安排

教学目标

课程教学安排

知识 能力 素质

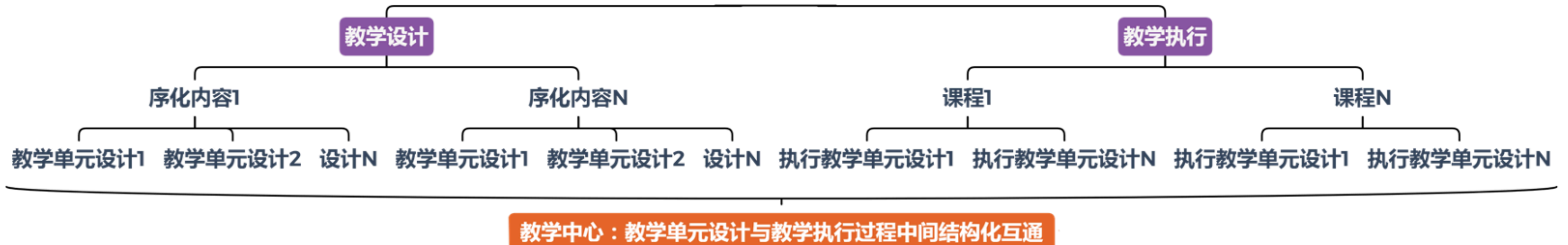
序化内容1 序化内容2 内容N

知识 能力 素质

序化内容1 序化内容2 内容N

结构化课程系统：知识目标-能力目标-素质目标-序化教学内容之间结构化互通

结构化电子教案与教学执行



结构化人才培养方案



结构化人才培养系统：毕业能力要求-培养规格-课程体系-教学进程各要点之间结构化互通

结构化课程标准



结构化课程系统：知识目标-能力目标-素质目标-序化教学内容之间结构化互通

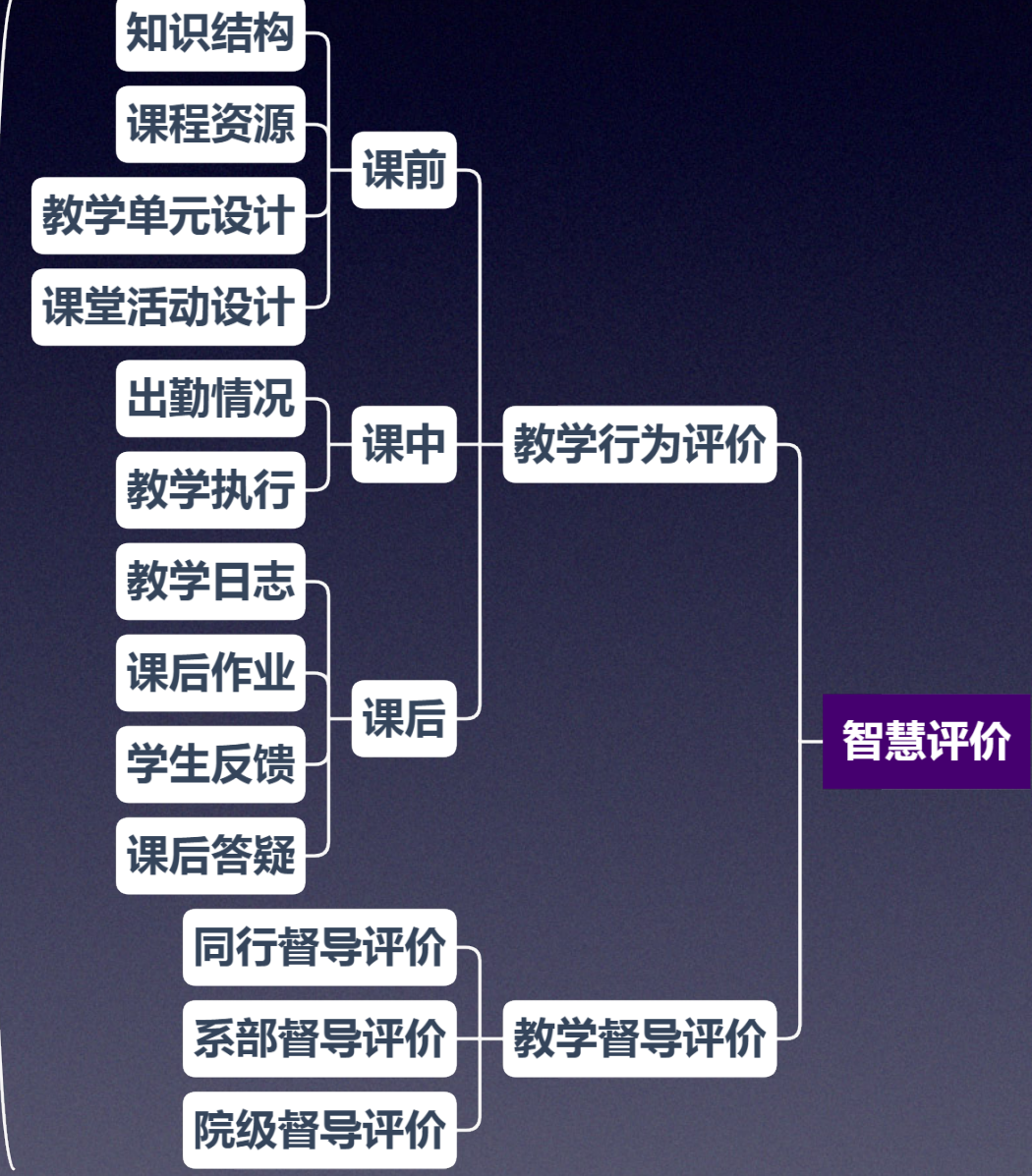
结构化电子教案与教学执行

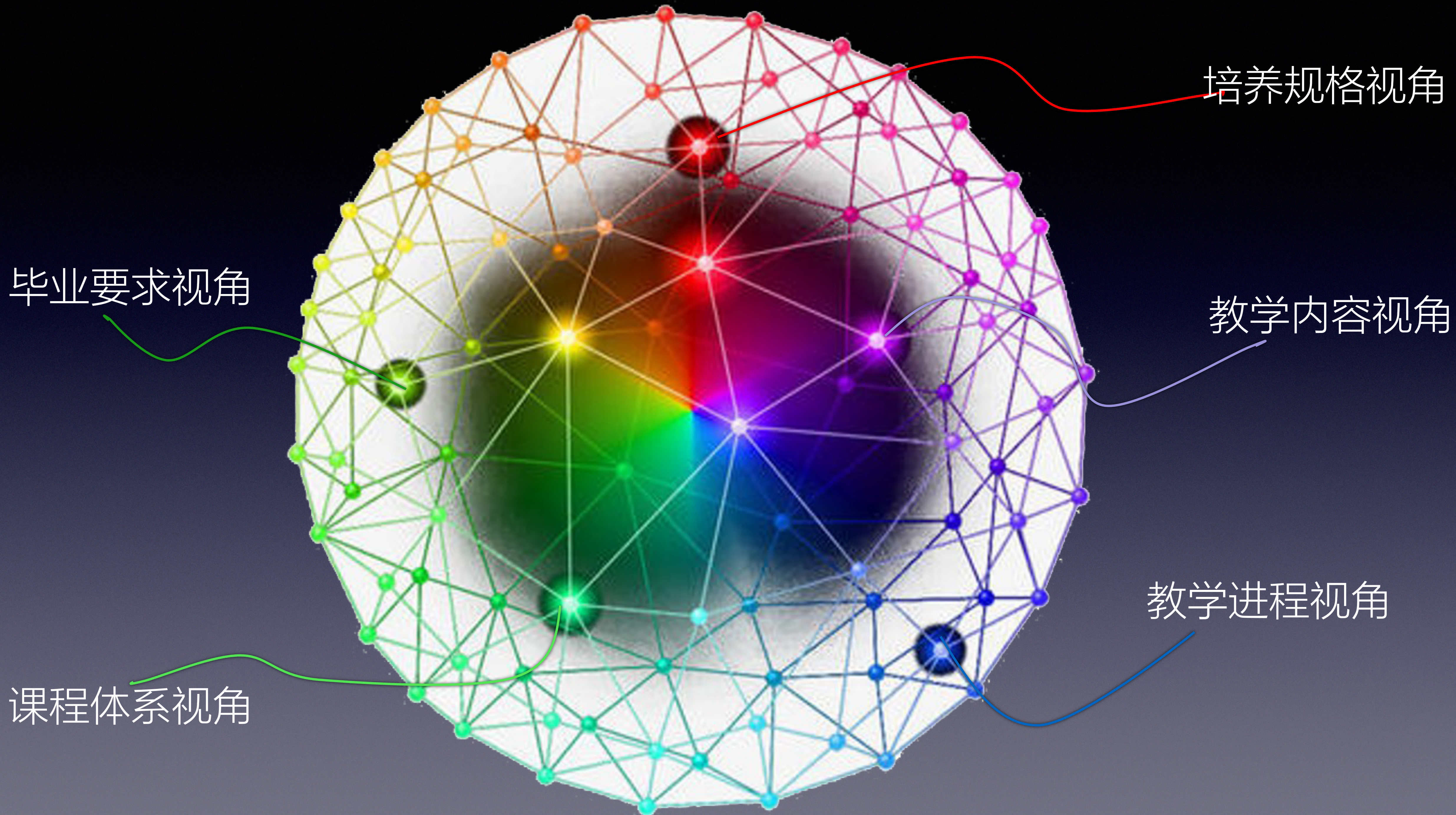


教学中心：教学单元设计与教学执行过程中间结构化互通

双校验，双促进机制

智慧评价系统：关联结构化人才培养系统、结构化课程系统、教学中心





培养规格视角

教学内容视角

教学进程视角

毕业要求视角

课程体系视角

教师教学行为评价模型

课前
40分

课中
30分

课后
30分

知识结构8分

课程资源16分

教学单元设计4分

课堂活动设计12分

课堂点名9分

课堂活动21分

教学日志6分

课后作业9分

学生反馈6分

课后答疑9分

主要观测
教学内容
结构的完
整性

主要观测
课程资源
数量，浏
览时间和
浏览率

主要观测对
照教学内
容的
教学设计

主要观测课堂活
动的数量

主要观测
考勤发起
时间和出
勤率

主要观测
课堂活动
的参与率
和正确率
两项指
标，课堂
活动应包
括“随堂测
验”

主要观测
教学日志
的填写情
况，填没
填，以及
什么时间
填的

主要观测“
作业任务”
和“课后测
验”功能的
发起量和
批改率两
项指标。

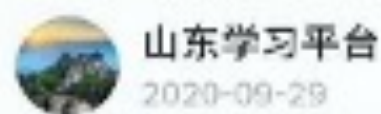
主要观测
随堂评价
发起状态
和学生评
价得分两
项指标

主要观测
答疑讨论
发起状态
和课均互
动答疑时
间两项指
标

四、建设成果与几点体会



教育动态 | 职教高地怎么建？山东劳动职业技术学院探索OKR目标管理+动态业绩评价的“劳职模式”



山东学习平台
2020-09-29

+ 订阅

作者：王晴晴 丁宁



9月24日至25日，齐鲁职业院校校长联席会议在潍坊召开。大会以“交流合作协同发展奋力建设职教创新发展高地”为主题，集中展示山东高等职业院校在创新发展、服务国家战略、专业建设等方面所取得的经验和成果，共同探讨新的历史阶段职业教育高质量、高水平发展的路径和举措。

在9月24日下午举行的全省职业院校创新发展经验交流会上，山东劳动职业技术学院许明道作为高职院校代表做典型发言。以“OKR目标管理+动态业绩评价”学校治理模式改革为主题，分享了学院在推动学校高质量发展的经验。



全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会

职教诊改（2020）11号

关于公布职业院校教学工作诊断与改进 制度建设优秀案例的通知

各省级诊改专委会、各职业院校：

为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》等文件精神，根据《关于征集职业院校教学工作诊断与改进制度建设典型案例的通知》，全国诊改专委会征集全国28个省份的475份案例，本着“鼓励探索、择优推荐”的原则，经过专家网评和会评，共推荐出124个优秀案例（详见附件），其中省市16个，高职院校83个，中职学校25个。

希望各地适时总结教学工作诊断与改进制度建设经验，加强对典型案例、理论研究成果的宣传推广工作，稳步深化职业教育评价制度改革。各职业院校要进一步完善以章程为核心的校内规则制度体系，健全内部治理结构，深入推进教学工作诊断与改进制度建设，切实发挥学校质量保证主体作用。

附件

职业院校教学工作诊断与改进制度建设优秀案例单位名单 （排名不分先后）

（一）院校优秀案例

序号	案例名称	案例院校
42	立足数据 先行先试 助推学校高质量发展	江西旅游商贸职业学院
43	深化教学工作诊断与改进制度建设 推进学校高质量发展	江西交通职业技术学院
44	以诊改为契机，以质量建设为抓手，不断提升办学综合实力	江西财经职业学院
45	以教学诊改为抓手，为创建高水平院校增值赋能	九江职业技术学院
46	顶层设计，精准发力，扎实推进诊改试点工作	山东省潍坊商业学校
47	夯实基础，明确路径，扎实推进诊改试点工作	单县职业中等专业学校
48	建立自主诊改运行机制，完善内部质量保证体系	烟台理工学校
49	基于多元主体的课程质量保证体系构建与实施	滨州职业学院
50	以目标和问题为导向系统推进课程诊改落实落地	日照职业技术学院
51	发挥考核引擎驱动作用，促进内部质量保证体系落地生效	山东劳动职业技术学院
52	六点发力，以诊促改，助推学院高质量发展	山东畜牧兽医职业学院
53	聚焦培育“时代新人”激发学生内生动力，打造学生全面发展质量保证体系	泰山职业技术学院
54	推动数据在线，数说教学诊改，赋能五层面转型发展	威海职业学院
55	“六个结合”建设互联互通质量管理数据平台	潍坊职业学院
56	强化顶层设计 规划把控全程 促进学生全面发展	淄博职业学院
57	以诊改工作高质量推动学校发展高质量	河南经贸职业学院
58	内外兼修，数据护航，不断提升专业课程诊改实效	河南职业技术学院

诊改现场复核启动与汇报会

2021年6月22日



◁学校诊改复核现场



袁洪志教授在某省诊改专题会议
主旨报告的案例推介▷

(三) 专业课程二组

一等奖

序号	参赛队	单位	参赛作品	姓名
1	北京市	北京工业职业技术学院,北京工业职业技术学院,北京工业职业技术学院,北京工业职业技术学院	基于 BIM 的施工现场动态布置	李石磊,李静,杨欢欢,乔素燕
2	北京市	北京交通运输职业学院,北京交通运输职业学院,北京交通运输职业学院	特斯拉高压上电异常故障诊断检修	张利,高燕,官英伟
3	广东省	广州铁路职业技术学院,广州铁路职业技术学院,中国铁路广州局集团有限公司广州动车段	动车组车顶高压电气设备维护与检修	马冬,袁泉,滕世平,王海棠
4	湖南省	湖南机电职业技术学院,湖南机电职业技术学院,湖南机电职业技术学院	工业园安防系统智能化改造施工	肖利平,郝丽波,汪亮,冉成科
5	湖南省	岳阳职业技术学院,岳阳职业技术学院,岳阳职业技术学院	新生儿日常护理	邱志军,陈茵,周扬,熊薇
6	湖南省	怀化师范高等专科学校,怀化师范高等专科学校,怀化师范高等专科学校	传承民间工艺美术 厚植乡村教育情怀——传统手工制作	赵艳,舒克中,杨娟,刘叶
7	山东省	山东劳动职业技术学院,山东劳动职业技术学院,山东劳动职业技术学院	守正创新 独具创“椅”——多功能椅子设计与模型制作	肖海文,陈乃超,逢吉玲,王茂慧
8	浙江省	浙江工业职业技术学院,浙江工业职业技术学院,浙江工业职业技术学院	KN95 口罩机熔接齿模工艺设计与制造	王媛媛,王丹,盛国栋,马宇峰

2020年山东省职业院校教学能力

获奖证书

获奖作品: 知调速, 懂变频, 擅应用

组别: 专业课程一组

获奖等级: 一等奖

获奖团队: 孙常华 张雅美 孙丽萍 王小梅

所在学校: 山东劳动职业技术学院

证书编号: JXNLDS2020G052

山
20

山东省职业院校教学能力大赛

获奖证书

托付, “送”一路承诺——连锁零售企业的配送管理
一组

超 孙宜彬 李振

职业技术学院

20G075



2020年山东省职业院校教学能力

获奖证书

获奖作品: 精于勤 诚于心——电动汽车高压系统

组别: 专业课程一组

获奖等级: 二等奖

获奖团队: 谭逸萍 李亚文 李靖 刘志通

所在学校: 山东劳动职业技术学院

证书编号: JXNLDS2020G083

山
20

山东省职业院校教学能力大赛

获奖证书

直通职场——商务会餐英语 (Business Meals)
课程组

元洋洋 贾丛丛 孙绪娜

职业技术学院

020G028



对内部质量保证体系的认识

- 1.不是阶段性的建设项目，依靠一套完整的制度体系、长效的运行机制和先进的治理手段破解学校提质增效的困局，推动各项事业由侧重**急行军、运动战、冲刺式**抓重点突破，向**蹄疾步稳、静水流深、滴水石穿**抓常态运行转变。
- 2.内部质量保证体系建设没有**局限性**，头部院校未必具备做得好的条件；在全面深化职业教育改革和教育评价改革的助推下，**会成为突破职业院校梯队固化的弯道入口。**

排位分析

山东省教育厅

山东省教育厅 关于公布 2020 年度山东省高等职业院校 办学质量年度考核结果的通知

各高等职业院校：

根据《山东省教育厅关于开展 2020 年度山东省高等职业院校办学质量年度考核工作的通知》（鲁教职函〔2020〕36 号）要求，经学校自评、专家评价、结果公示等程序，确定 2020 年度山东省高等职业院校办学质量年度考核 A 等次院校 19 所，B 等次院校 48 所，C 等次院校 7 所，2020 年新设和未有毕业生的院校考核只排序不确定等次。现将考核结果予以公布。

附件 1

2020 年度山东省高等职业院校办学质量 年度考核结果

序号	学 校	考核等次
1	潍坊职业学院	A
2	淄博职业学院	A
3	山东商业职业技术学院	A
4	山东科技职业学院	A
5	山东交通职业学院	A
6	日照职业技术学院	A
7	青岛酒店管理职业技术学院	A
8	青岛职业技术学院	A
9	济南工程职业技术学院	A
10	山东劳动职业技术学院	A
11	山东理工职业学院	A
12	山东畜牧兽医职业学院	A
13	山东职业学院	A
14	威海职业学院	A
15	莱芜职业技术学院	A
16	山东外贸职业学院	A
17	烟台职业学院	A
18	山东工业职业学院	A
19	山东电子职业技术学院	A

- 1. 的冲
- 2. 业口
- 3. 现展

- 先进战、
- 化职道入
- 良和变发
- 空。

习近平对职业教育作出重要指示强调 加快构建现代职业教育体系 培养更多高素质技术技能人才能工巧匠大国工匠

5.“十四五”时期经济

- 坚持党的全面领导，坚持新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展，保持经济持续健康发展，为全面建设社会主义现代化国家开好局起好步。
- 坚持以人民为中心，坚持共同富裕，维护人民根本利益，不断实现人民对美好生活的向往。
- 坚持新发展理念，坚持质量变革、动力变革，实现高质量发展、高品质生活的目标，增强发展动力和活力。
- 坚持系统观念，坚持全国一盘棋，坚持底线思维，防范化解重大风险，增强忧患意识，提高应对能力，实现发展质量稳步提升、效益稳步增长、结构稳步优化、环境稳步改善、社会持续安定。

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平近日对职业教育作出重要指示强调，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。要坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业，推动职普融通，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。各级党委和政府要加大制度创新、政策供给、投入力度，弘扬工匠精神，提高技术技能人才社会地位，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。

主义制度，不断提高贯彻

发展依靠人民、发展成果由人民共享，不断实现人民对美好生活的向往。

发展方式，推动质量变革、效率变革、动力变革，实现高质量发展。

社会主义现代化建设，破除制约高质量发展的体制机制障碍，持续深化改革开放举措，持续扩大高水平对外开放，增强

两个大局，办好发展安全两件大事，坚持系统观念，

弱项，注重防范化解重大

治理模式改革的三个关键基础

- 治理模式改革的人文基础是“**按劳分配**”。
- 信息技术是治理改革成果行稳致远的**关键变量**。
- 推动治理模式改革，相信“**人心向好**”，切记“**以己度人**”。

感谢辛苦陪伴，欢迎交流指正！



TEL:15805311229